

Pour comprendre la coopération

1.2

UNE LEÇON DE LA NATURE⁴

Source : CONSEIL QUÉBÉCOIS DE LA COOPÉRATION ET DE LA MUTUALITÉ - CQCM(2008). Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif, 2e édition, Lévis, Conseil québécois de la coopération et de la mutualité, 204 p.

1

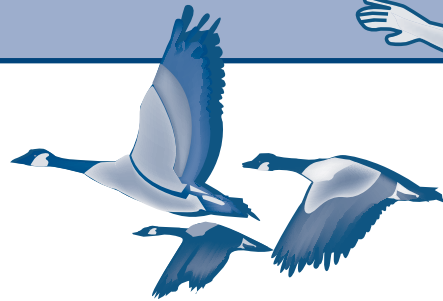
Objectif

Découvrir les composantes de la coopération.

2

Habilités visées

Justifier ses idées, résumer les idées à haute voix, respecter les interventions lors d'une discussion, se mettre d'accord.



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE



PRÉPARATION

Matériel pour chaque équipe

Trois feuilles de tâche de couleurs différentes, numérotées 1, 2, 3
Fiche de l'élève « Une leçon de la nature » (p. 21)
Quatre fiches de rétroaction (p. 22)
Grand carton (facultatif)
Crayons feutres, colle, ciseaux,... (facultatif)

Structure coopérative

PPP (penser, paier, partager)

Rôles coopératifs

Porte-parole/afficheur, secrétaire, intermédiaire et responsable du matériel/gardien du temps

Formation des groupes

Dyade et équipe associée de deux dyades



ACTIVITÉ

Amorce

L'enseignant annonce que l'activité permettra de mieux comprendre la coopération et de développer des habiletés de communication. Il présente les habiletés visées et il demande aux élèves de donner des exemples d'actions en lien avec chacune des habiletés.

Présenter le texte « Une leçon de la nature » et faire un lien avec le travail de groupe coopératif.

Déroulement

Individuellement

Chaque élève lit le texte « Une leçon de la nature ». L'élève écrit ensuite deux ou trois phrases à partir des mots : « Dans ce texte, j'ai compris que... » (feuille 1).

En dyade

Les élèves se communiquent mutuellement leur réflexion. Ensemble, ils écrivent un texte où on retrouvera les idées importantes des deux partenaires (feuille 2).

En groupe de base

En équipe associée de deux dyades, les élèves tentent de faire ressortir les éléments qui caractérisent la coopération (par exemple : avoir un but commun, travailler ensemble, s'entraider, s'encourager, ne pas abandonner un membre de l'équipe en difficulté) (feuille 3) et préparent une affiche présentant les idées importantes échangées lors de la discussion.



RÉTROACTION

Rétroaction sur le processus de coopération

L'enseignant fait remplir la fiche de rétroaction :

- Parmi la liste d'habiletés suivantes, lesquelles as-tu développées aujourd'hui? Donne un exemple d'une action que tu as réalisée par rapport à celles-ci.



Considération

L'enseignant est invité à donner l'opportunité aux élèves d'exprimer leur créativité pour la constitution du texte ou de l'affiche final. Pour ce faire, il met du matériel à leur disposition : ciseaux, colle, crayons feutres, etc.

FICHE DE L'ÉLÈVE



UNE LEÇON DE LA NATURE⁵

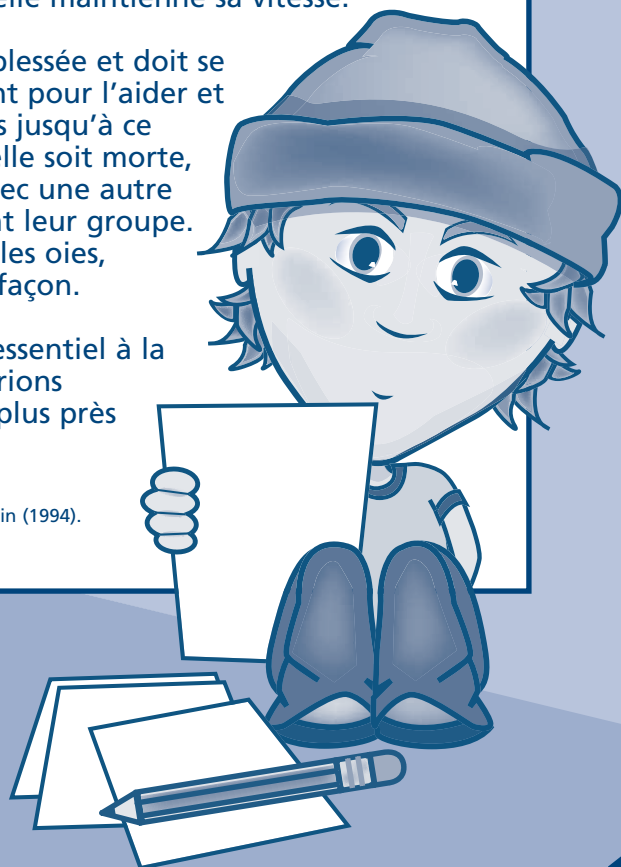
L'automne prochain, lorsque vous apercevrez des oies se dirigeant vers le Sud pour l'hiver, volant en « V », pensez à la leçon que la science a tirée de l'observation d'une telle formation. À chacun de ses battements d'ailes, chaque oiseau produit un courant d'air ascendant pour celui qui le suit. En adoptant la formation en « V », les oiseaux peuvent parcourir une distance au moins 71% plus grande que si chacun volait seul. Les gens qui ont un but commun peuvent peut-être l'atteindre plus rapidement et plus facilement s'ils s'unissent.

Chaque fois qu'une oie quitte la formation, elle sent une grande résistance si bien qu'elle réintègre rapidement la formation pour profiter de l'aide que lui offre la collaboration de ses semblables. Si nous avions autant de bon sens qu'une oie, nous travaillerions avec des gens qui vont dans la même direction que nous. Lorsque l'oie qui vole en tête de la formation est fatiguée, elle se place en queue de formation et est remplacée par une autre oie. Il est préférable pour chaque membre d'un groupe de se charger à tour de rôle des tâches difficiles. Chacune des oies encourage de ses cris celle qui la précède afin qu'elle maintienne sa vitesse.

Enfin, lorsqu'une oie s'affaiblit ou est blessée et doit se poser, deux de ses congénères la suivent pour l'aider et la protéger. Elles demeurent à ses côtés jusqu'à ce qu'elle soit en mesure de voler ou qu'elle soit morte, puis elles repartent seules ou volent avec une autre formation jusqu'à ce qu'elles rejoignent leur groupe. Si nous avions autant de bon sens que les oies, nous nous viendrions en aide de cette façon.

Dans la nature, le travail d'équipe est essentiel à la survie. Pensez à tout ce que nous pourrions apprendre si nous voulions étudier de plus près les exemples qu'elle nous donne.

5 - DUGAS, Lorraine, Syndicat de l'enseignement de Champlain (1994).
« Une leçon de la nature », Bulletin FECS, n° 28.





FICHE DE RÉTROACTION

Réflexion personnelle

Nom : _____ Date : _____

Parmi la liste d'habiletés suivantes, lesquelles as-tu développées aujourd'hui? Donne un exemple d'une action que tu as réalisée par rapport à celles-ci.

HABILETÉS DE COOPÉRATION	ACTION RÉALISÉE
Justifier des idées.	
Résumer les idées à haute voix.	
Respecter les interventions lors d'une discussion.	
Se mettre d'accord.	