

Le développement d'habiletés coopératives¹³

Les habiletés coopératives nécessaires à la réalisation des activités sont à la fois d'ordre social et intellectuel. Elles s'inscrivent dans un continuum, traitent de comportements spécifiques à la situation de coopération et favorisent un meilleur apprentissage chez tous les membres du groupe.

Pour faciliter l'apprentissage de ces habiletés, nous suggérons à l'enseignant de les traduire en langage parlé et imagé au moyen d'un tableau en « T » construit avec la participation des élèves. Ce tableau permet de décomposer une habileté en paroles et en actions, ce qui donne aux élèves un modèle assez précis du comportement attendu (p. 153). Pour orienter son animation, l'enseignant trouvera aux pages 149 à 152 des exemples de paroles et d'actions pour chaque habileté.

En nous inspirant de Johnson, Johnson et Halubec, nous avons regroupé les habiletés coopératives en quatre catégories, qui représentent chacune un niveau d'apprentissage différent. Cette classification, sans être une catégorisation définitive, permet de mieux comprendre le rôle de ces habiletés telles qu'elles sont décrites ci-dessous.



1. Les habiletés de réflexion (de raisonnement) : elles stimulent les stratégies de raisonnement (donc améliorent la compréhension) et maximisent les apprentissages de chacun.
2. Les habiletés de résolution de problèmes (de métamorphose, de transformation, de conceptualisation) : elles stimulent la conceptualisation par le choc des idées. Elles permettent de diversifier les modèles de pensée, de trouver des solutions de rechange. Elles encouragent les élèves à une pensée divergente par la métamorphose et la transformation des idées. Elles les invitent à recadrer différemment un problème.
3. Les habiletés de gestion : elles favorisent l'établissement de normes minimales de participation au travail de groupe.
4. Les habiletés de rassemblement : elles favorisent l'interdépendance en canalisant les efforts. Elles permettent un travail de groupe efficace et harmonieux.





Source : CONSEIL QUÉBÉCOIS DE LA COOPÉRATION ET DE LA MUTUALITÉ – CQCM (2008). Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif, 2e édition, Lévis, Conseil québécois de la coopération et de la mutualité, 204 p.

13- ÉVANGÉLISTE-PERRON, Claudette, Martine SABOURIN et Cynthia SINAGRA, *op. cit.*, p. 305-307.
Reproduit avec la permission de Chenelière/McGraw-Hill.



HABILETÉS DE RÉFLEXION

| Habiletés | Actions  | Paroles  |
|--|--|--|
| Expliquer aux autres comment faire (aider par l'explication, se donner en modèle). | Des élèves font des dessins, tracent des démarches, montrent des détails. | « Viens ici, Myrlië, je vais t'expliquer comment je m'y prends pour faire cela. » |
| Poser des questions. | Les élèves se rapprochent pour démontrer leur intérêt; ils froncent les sourcils. | « Où? Quand? Comment? Pourquoi? Avec qui? » |
| Justifier ses idées ou dire pourquoi. | Les élèves réfléchissent; leurs yeux se relèvent lorsqu'ils se tournent vers eux-mêmes. | « Moi, je pense que... parce que... » |
| Reformuler. | Les élèves cherchent d'autres manières d'exprimer une intervention. | « Est-ce que quelqu'un pourrait redire dans ses mots ce qu'on vient de dire? » « Je vais reformuler pour voir si j'ai bien compris. » |
| Résumer les idées à haute voix. | Les élèves démontrent, en hochant la tête, s'ils ont suivi le déroulement de la discussion. | « Ce qui a été dit jusqu'à maintenant, c'est... » « Valérie dit que..., moi je crois plutôt que... » |
| Aider les autres à se rappeler les idées par des moyens astucieux. | Les élèves illustrent les modèles dont ils se servent pour mémoriser. | « Patricia, je vais te montrer un truc... » |
| Respecter les interventions lors d'une discussion. | À tour de rôle, les élèves parlent, écoutent et participent au choix des meilleures idées ou des idées les plus pertinentes. | « J'ai donné mon idée, j'aimerais connaître la vôtre. » « Quelle idée semble la plus efficace? » |



HABILETÉS DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

| Habilités | Actions  | Paroles  |
|---|--|--|
| Se mettre d'accord. | Les élèves essaient de comprendre les idées des autres en leur demandant des explications supplémentaires. | « Je suis d'accord avec cette idée, mais non avec celle-là. Si on réunissait les deux? J'accepte ton idée même si elle est différente de la mienne parce qu'elle peut expliquer tel aspect. Est-ce que tout le monde est d'accord? » |
| Intégrer un certain nombre d'idées différentes dans une position unique (faire un consensus). | Les élèves se regroupent et se rapprochent. | « Je suggère de regrouper les idées semblables. Maintenant, est-ce que des idées sont différentes ou opposées? Lesquelles laisserons-nous tomber? Est-ce que quelqu'un a une autre idée qui nous permettrait de tenir compte de tous les détails? Nous pourrions demander de l'aide à... » |
| Compléter les réponses des autres. | Des élèves écoutent et ajoutent des idées à la suite de celles des autres. | « Jean-François, c'est intéressant ce que tu dis et ça me fait penser à... » |
| Enrichir les idées. | Des élèves cherchent à aller plus loin en ajoutant ou en transformant les idées. | « C'est une bonne idée, mais est-ce qu'on pourrait... » |
| Critiquer les idées et non les personnes. | Les élèves réfléchissent sur la pertinence des idées émises. | « Cette idée ne fonctionne pas parce que... » |
| Générer de nouvelles idées. | Des élèves proposent de nouvelles idées; ils dressent des listes d'idées sans les critiquer. | « Si on réunissait ces deux idées, qu'est-ce que ça ferait?... Oh! Super! Ça me donne une idée... Qu'en pensez-vous? » |

HABILETÉS DE GESTION

| Habiletés | Actions  | Paroles  |
|--|--|---|
| Attendre son tour. | Une seule personne parle à la fois. | « C'est à ton tour, Francis. » |
| Demander le droit de parole. | La personne lève la main ou dépose son crayon au centre de la table. | « Est-ce que je peux parler, s'il vous plaît? » |
| Demander aux autres de s'exprimer. | L'élève se tourne vers la personne pour l'inviter à parler. | « Nathalie, veux-tu nous dire ce que tu en penses? » |
| Communiquer l'information (partager les renseignements de façon claire et ordonnée). | L'élève regarde les personnes à qui il s'adresse; il donne les informations de façon claire et ordonnée. | « J'ai trouvé la réponse, la voici : 1. (...) 2. (...) 3. (...) » « Il y a des informations importantes, les voici. » |
| Participer également. | Une seule personne parle à la fois et les autres la regardent. Les élèves écrivent à tour de rôle. | « Qu'en pensez-vous? » « Êtes-vous d'accord? » |
| Accomplir la fonction déterminée par le rôle. | Action liée au rôle d'intermédiaire : aller demander de l'aide à l'enseignant. Action liée au rôle de facilitateur : diriger la discussion. | « Je vais consulter l'enseignant, car nous manquons d'information. » « Nous parlons tous ensemble, veux-tu nous aider? » |

HABILETÉS DE RASSEMBLEMENT

| Habilités | Actions  | Paroles  |
|---|--|---|
| Porter attention aux besoins des autres. | Un élève présente un crayon à la personne qui doit écrire. | « Janick, tu voulais dire quelque chose, je crois? As-tu besoin d'explications? » |
| S'entraider. | Les élèves se rapprochent; on observe des têtes penchées sur la feuille d'autres élèves. | « Veux-tu que je t'explique autrement? » |
| Expliquer aux autres comment faire (orienter le travail). | Un élève explique les directives; les autres s'arrêtent et le regardent. | « Attention, nous devons commencer par lire et ensuite nous devons surligner les idées. » |
| Demander de l'aide ou des clarifications. | Un élève attire l'attention du groupe; les autres élèves le regardent. | « Est-ce que quelqu'un peut m'expliquer à nouveau? Je ne comprends pas. » |
| Encourager. | Personne n'est isolé. Les élèves parlent à tour de rôle. Chaque élève écoute et regarde la personne qui parle. On note des gestes amicaux. | « Super! Génial! Bonne idée! Je crois que nous sommes capables de continuer, essayons encore. » |

