

Pour mieux vivre ensemble

1.5 DÉCOUVRONS LES VALEURS DE LA COOPÉRATION

Source : CONSEIL QUÉBÉCOIS DE LA COOPÉRATION ET DE LA MUTUALITÉ - CQCM(2008). Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif, 2e édition, Lévis, Conseil québécois de la coopération et de la mutualité, 204 p.

1

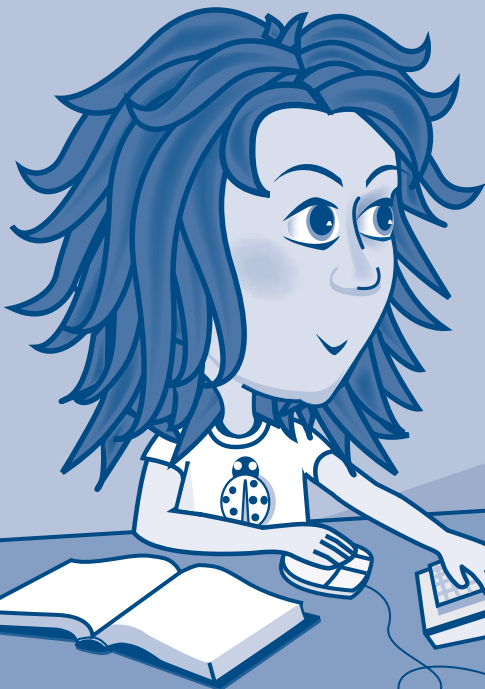
Objectif

Sensibiliser aux valeurs de la coopération.

2

Habilités visées

Critiquer les idées et non les personnes, justifier ses idées, respecter les interventions lors d'une discussion, intégrer un certain nombre d'idées pour faire consensus.



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE



PRÉPARATION

Matériel pour chaque équipe

Variante 1

Quatre fiches de rétroaction (p. 40)

Sources de documentation : manuels scolaires, dictionnaires, Internet, journaux, etc.

Variante 2

Fiche de l'élève « Tableau en T » (p. 39)

Structures coopératives

Chacun son tour

Discussion

Rôles coopératifs

Porte-parole, responsable du matériel/gardien du temps, facilitateur et secrétaire

Formation des groupes

Équipe hétérogène de quatre élèves (groupe de base)



ACTIVITÉ

Amorce

L'enseignant amorce une discussion avec les élèves sur ce qu'est une valeur. Il explore les différentes significations qu'on peut attribuer à ce terme, puis clarifie le sens retenu pour cette activité.

Déroulement

L'enseignant attribue à chaque équipe une valeur de la coopération que les élèves tenteront de définir : démocratie, équité, responsabilité individuelle et mutuelle, solidarité, égalité, entraide et partage. Il suggère aux élèves de se référer à différentes sources d'information : manuels scolaires, dictionnaires, Internet, journaux, etc.

Variante 1 :

En équipe, les élèves tentent d'associer la valeur à un personnage ou à un organisme connu de l'école, de la communauté ou des médias. Ils préparent une brève présentation de leur travail.

Variante 2 ou prolongement :

À l'aide d'un tableau en « T », chaque équipe tente d'illustrer la valeur qui leur a été attribuée par des paroles ou des gestes de la vie quotidienne. L'enseignant fournit un exemple avec l'aide du groupe.



Variante 2 (suite):
exemple d'un tableau en « T »

VALEUR : L'ENTRAIDE

Ce que je vois (gestes)

Ce que j'entends (paroles)

Marie prête un crayon
à Michel parce que le sien
est brisé.

« Viens! Je vais t'aider! »

« Attends une minute, j'arrive! »

J'aide un ami à comprendre
un travail de mathématiques.

« Est-ce que ça va? »



RÉTROACTION

Rétroaction sur les apprentissages

Chaque équipe présente son travail. L'enseignant fait réaliser aux élèves que dans un projet de classe coopératif, les valeurs de la coopération doivent guider son fonctionnement.

Rétroaction sur le processus de coopération

L'enseignant fait remplir la fiche de rétroaction :

- Comment les rôles ont-ils facilité le travail en groupe coopératif?
- Qui aimerais-tu féliciter pour la qualité de l'application de son rôle?



Considération

Pour la variante 1, l'enseignant est invité à faire confiance à la créativité des élèves dans le choix des moyens de présentation. Par exemple, ils peuvent décider de faire une affiche, une chanson, une mini pièce de théâtre, un jeu, etc.

FICHE DE L'ÉLÈVE



Le tableau en « T »

VALEUR : L'ENTRAIDE

Ce que je vois (gestes)



Ce que j'entends (paroles)



FICHE DE RÉTROACTION



Réflexion personnelle

Comment les rôles ont-ils facilité le travail en groupe coopératif?

Qui aimerais-tu féliciter pour la qualité de l'application de son rôle?

