

Pour travailler ensemble

1.6

TROUVE QUELQU'UN QUI...

Source : CONSEIL QUÉBÉCOIS DE LA COOPÉRATION ET DE LA MUTUALITÉ - CQCM(2008). Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif, 2e édition, Lévis, Conseil québécois de la coopération et de la mutualité, 204 p.

1

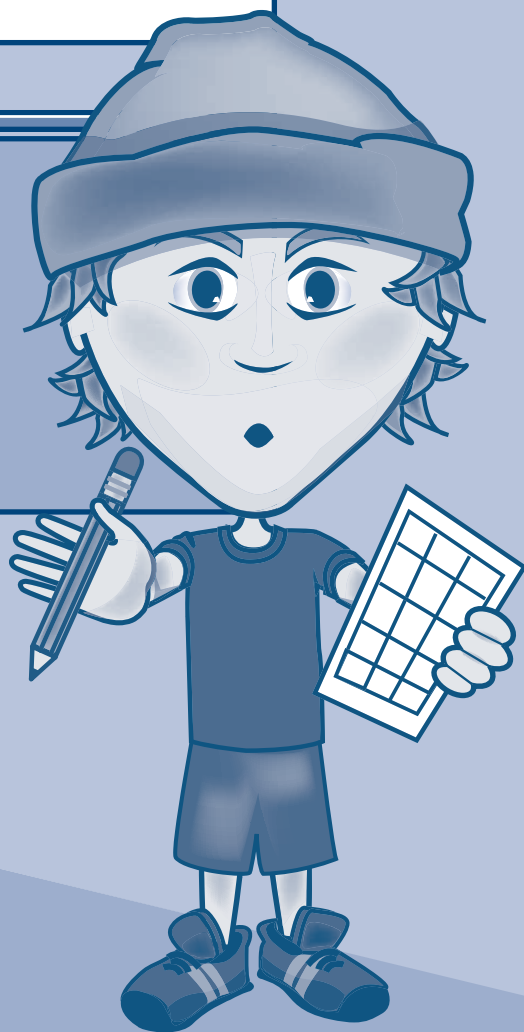
Objectif

Apprendre à mieux nous connaître.

2

Habilités visées

Poser des questions,
attendre son tour,
demander le droit
de parole, s'entraider.



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE



PRÉPARATION

Matériel

Une fiche « Trouve quelqu'un qui... » pour chaque élève (p. 44-45)
Une fiche de rétroaction pour chaque élève (p. 46)

Structure coopérative

Chasse à la personne

Formation des groupes

Grand groupe



ACTIVITÉ

Amorce

L'enseignant présente l'activité aux élèves : « On ne connaît souvent que certains aspects des personnes qui nous entourent. L'activité que nous allons faire aujourd'hui nous permettra d'apprendre à mieux nous connaître. Elle nous amènera peut-être à découvrir des talents cachés chez nos compagnons de classe. »

Déroulement

Chaque participant reçoit une grille où sont recensées des compétences, des habiletés et des caractéristiques.

En faisant le tour de la classe, il demande à une personne à la fois si elle possède une compétence ou une caractéristique mentionnée dans la grille.

Si la personne abordée répond par l'affirmative, elle doit signer son nom dans la case.

Chaque participant ne peut poser que deux questions à chaque personne.

Il est interdit de signer le nom d'une autre personne.

Chaque participant doit tenter de remplir la grille; l'enseignant alloue environ 10 minutes à la réalisation de la tâche.



RÉTROACTION

Rétroaction sur les apprentissages

L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau sur leurs collègues de classe. Il fait ressortir les compétences et les habiletés dont le groupe aura besoin dans l'élaboration d'un futur projet de classe.

Rétroaction sur le processus de coopération

L'enseignant fait remplir la fiche de rétroaction :

- Comment as-tu réussi à retenir l'attention de la personne à qui tu voulais parler?
- Comment savais-tu que la personne devant toi t'écoutait?



Considération

Il est possible de regrouper les éléments de la grille en domaines de compétences (travail, loisirs, relations, etc.) et de les afficher sur de grands cartons. Ainsi, lors de la réalisation du projet, les élèves pourront se référer à ces cartons pour attribuer les tâches à réaliser.

L'enseignant peut bâtir sa propre grille en fonction de la matière vue en classe, de différents thèmes ou des objectifs poursuivis.

FICHE DE L'ÉLÈVE



TROUVE QUELQU'UN QUI...

aime clavarder sur Internet.	a lu quatre livres cet été.	possède un animal domestique.	connaît quelqu'un qui est comptable.	a participé à un concours oratoire.
a déjà occupé un emploi d'été.	sait réparer les objets mécaniques.	aime les mathématiques.	est un habile joueur de Nintendo.	connaît quelqu'un qui travaille en communication.
a déjà fait du théâtre amateur.	connaît quelqu'un qui sait réparer les objets mécaniques.	est un as du « skateboard ».	a déjà fait de la coopération.	est allé au cinéma au moins une fois durant l'été.
est parfaitement bilingue.	fait de la danse classique.	a un frère ou une sœur plus vieux que lui.	est ou a déjà été scout ou cadet de l'armée.	connaît un gérant de caisse populaire.
est gaucher.	fait du camping fréquemment.	n'a jamais été en retard à l'école de toute sa vie.	est déjà allé en Europe.	aime écrire des histoires.
fait de l'équitation.	a déjà fait partie d'une coopérative jeunesse de service (CJS).	connaît quelqu'un qui est dans les affaires.	aime dessiner.	aime chanter.

FICHE DE L'ÉLÈVE



TROUVE QUELQU'UN QUI...

<p>aime lire des livres parlant des animaux.</p>	<p>aime raconter des anecdotes et des plaisanteries.</p>	<p>bouge constamment et préfère être en action que rester assis.</p>	<p>aime écrire ses pensées ou son journal personnel.</p>	<p>aime organiser des jeux pour ses amis.</p>
<p>aime comprendre le fonctionnement des choses.</p>	<p>sait reproduire des rythmes avec des objets.</p>	<p>aime participer à des présentations orales.</p>	<p>sait bien danser en suivant la musique.</p>	<p>est passionné de la flore.</p>
<p>organise ses notes de cours de façon structurée.</p>	<p>préfère le travail d'équipe au travail individuel.</p>	<p>TROUVE QUELQU'UN QUI...</p>	<p>préfère se retrouver seul pour travailler.</p>	<p>aime dessiner.</p>
<p>sait visualiser mentalement un objet.</p>	<p>est un collectionneur d'objets se rapportant à la nature.</p>	<p>aime écouter des émissions scientifiques.</p>	<p>aime faire des maquettes.</p>	<p>aime rencontrer de nouvelles personnes.</p>
<p>a un animal de compagnie.</p>	<p>a de la facilité en orthographe.</p>	<p>est très habile pour démonter et remonter des objets.</p>	<p>aime faire du calcul mental.</p>	<p>sait s'orienter dans un nouvel endroit.</p>

FICHE DE RÉTROACTION



Comment as-tu réussi à retenir l'attention de la personne à qui tu voulais parler?

Comment savais-tu que la personne devant toi t'écoutait?

