

Pour travailler ensemble

1.8

J'AI UN INDICE!

Source : CONSEIL QUÉBÉCOIS DE LA COOPÉRATION ET DE LA MUTUALITÉ - CQCM(2008). Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif, 2e édition, Lévis, Conseil québécois de la coopération et de la mutualité, 204 p.

1

Objectif

Faire l'expérience d'une
composante de la coopération,
l'interdépendance.

2

Habilités visées

Communiquer l'information,
compléter les réponses des
autres, reformuler, faire
consensus.



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE



PRÉPARATION

Matériel pour chaque équipe

Feuilles A, B, C, D
Feuille-réponse de l'équipe
Quatre fiches de rétroaction sur le travail d'équipe (p. 60)

Structure coopérative

Casse-tête

Rôles coopératifs

Porte-parole, secrétaire, responsable du matériel/gardien du temps et facilitateur

Formation des groupes

Équipe hétérogène de quatre élèves (groupe de base)



ACTIVITÉ

Amorce

L'enseignant utilise le modelage afin de présenter cette activité aux élèves (voir exemple p. 59).

Déroulement

Chaque membre de l'équipe reçoit une feuille différente contenant un certain nombre d'indices. Chacun doit partager les indices inscrits sur sa feuille pour trouver la réponse ou la solution.

Pour ce faire, l'élève qui a la feuille A lit l'indice 1 à haute voix; l'élève qui a la feuille B lit l'indice 1 et ainsi de suite.

Les élèves discutent et décident de la réponse du groupe. Le secrétaire inscrit la réponse qui fait consensus sur la feuille-réponse de l'équipe.

Lorsque la feuille-réponse de l'équipe est remplie, chaque membre y appose sa signature pour signifier son accord.



RÉTROACTION

Rétroaction sur les apprentissages

L'enseignant procède à une évaluation collective (correction).

Rétroaction sur le processus de coopération

L'enseignant fait remplir la fiche de rétroaction :

- Comment as-tu trouvé le fait de travailler en interdépendance?
- Était-ce plus facile ou plus difficile?
- As-tu d'autres exemples de ta vie quotidienne où tu travailles en interdépendance (où tu as besoin des autres pour réaliser une tâche)?

L'enseignant peut donner quelques exemples en complément, dont celui du projet de classe coopératif.



Considération

Au préalable, l'enseignant conçoit des définitions en lien avec la matière enseignée. Il prépare les quatre fiches de l'élève (A, B, C, D) ou il les fait préparer par les élèves.

Exemples d'application :

- Révision
- Définitions relatives à toutes les disciplines
- Amorce pour trouver un sujet de recherche
- Schéma narratif en français
- Suite mathématique

MODELAGE DE L'ACTIVITÉ

Exemples d'indices en géographie, en français et en écologie

FEUILLE DE L'ÉLÈVE A

1. Ces roches proviennent d'une lente accumulation de débris de roches et de résidus de végétaux et d'animaux d'origine marine.
2. Je suis un mot invariable.
3. On l'appelle aussi symbiose.

FEUILLE DE L'ÉLÈVE B

1. Le calcaire, le grès, les schistes, le charbon et le pétrole font partie de cette catégorie de roches.
2. Je sers à modifier ou à préciser le sens d'un autre mot.
3. Il se caractérise par une relation interspécifique qui est favorable aux deux espèces, à un tel point que leur survie en dépend.

FEUILLE DE L'ÉLÈVE C

1. Ces roches sont friables.
2. Oui.
3. Cette relation existe chez les végétaux et les animaux.

FEUILLE DE L'ÉLÈVE D

1. Ces roches renferment très souvent des traces d'anciens organismes vivants (animaux et plantes).
2. Je peux exprimer le doute, la manière, etc.
3. Voici un exemple de cette relation : les termites abritent dans leur tube digestif des unicellulaires.

FEUILLE-RÉPONSE DE L'ÉQUIPE

1. (Géographie) Les roches sédimentaires
2. (Français) L'adverbe
3. (Écologie) Le mutualisme

Signatures : _____

FICHE DE RÉTROACTION



Comment as-tu trouvé le fait de travailler en interdépendance?

Était-ce plus facile ou plus difficile?

As-tu d'autres exemples de ta vie quotidienne où tu travailles en interdépendance (où tu as besoin des autres pour réaliser une tâche)?

